

Institute for Family Advocacy and Leadership Development

PO Box 502
Epping NSW 1710

family

A D V O C A C Y

204/16-18 Cambridge Street
Epping NSW 2121

Phone (02) 9869 0866
Facsimile: (02) 9869 0722
Email: familyadvocacy@family-advocacy.com

File number:

11126

Author: Illinois Early Learning Project

Title: La inclusión en las clases preescolares

Original Source: <http://illinoisearlylearning.org/>
USA

Publication date: April 2005

Publisher information: The Illinois Early Learning Project Web site is a source of evidence-based, reliable information on early care and education for parents, caregivers, and teachers of young children in the State of Illinois.

Abstract:

Please note: This is the translation of the article "Inclusion in Preschool Classrooms" into Spanish. For the English version: File no. 11125.

Esta lista de consejos esta destinada a ayudar a los padres de niños con discapacidades en edad pre-escolar a entender en qué consiste la inclusión en las clases. El texto explica cuál es la labor de un equipo de inclusión pre-escolar y cuáles son las medidas que se toman para que el niño se beneficie al máximo de esta etapa pre-escolar. El artículo se basa fundamentalmente en las preguntas que los padres de niños con discapacidades hacen con mayor frecuencia.

KEYWORDS: Other languages.

La inclusión en las clases preescolares

Muchos programas preescolares incluyen en sus clases a niños que tienen necesidades especiales. La meta de la inclusión es ayudar a todos los niños a aprender lo mejor que puedan. He aquí algunas preguntas frecuentes que hacen los padres de familia acerca de la inclusión.

¿Qué significa la inclusión?

La inclusión significa que la clase integra a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad. Los programas inclusivos recalcan lo que los niños tienen en común, así como sus variadas capacidades y culturas. En las clases inclusivas, los niños que tienen necesidades especiales participan en las actividades del currículo general de acuerdo con su edad y su grado escolar. No se los asigna a un aula separada, sino que el currículo y el salón de clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los niños.

¿Qué hace un equipo de inclusión?

Este equipo planifica maneras de adaptar el currículo y el aula de modo que todos los niños puedan aprender de la forma más independiente posible. Se espera que los integrantes de un equipo de inclusión tengan mucha habilidad para comunicarse. Estas personas trabajan de maneras flexibles y creativas para satisfacer las necesidades de todos los niños. Un equipo de inclusión está integrado por personas de la escuela y ajenas a ella, quienes colaboran para apoyar a niños que tienen necesidades especiales:

- Maestros de educación regular, dan clases basadas en el currículo a todos los alumnos.
- Maestros de educación especial, ayudan a los maestros de educación regular a planificar maneras de adaptar el currículo para los niños con necesidades especiales.
- Ayudantes de clases, colaboran con los maestros para ayudar a los niños a alcanzar la mayor independencia posible en el aula.
- Proveedores de servicios relacionados, podrían incluir a terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales o terapeutas físicos. Estos ayudan al personal de la clase a decidir cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales. Ayudan también a los niños a desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para funcionar bien en la clase.
- Los padres y madres, aportan al equipo información importante sobre el progreso y las necesidades de su hijo. También ayudan con actividades de aprendizaje en casa.
- El personal administrativo, ayuda con las actividades diarias de los programas escolares. Aseguran también que el personal que trabaja en el aula dispone de los recursos necesarios para trabajar exitosamente con todos los niños.

¿Cómo funciona la inclusión?

El equipo de inclusión de un niño se reúne regularmente para planificar cómo integrar satisfactoriamente el uso del currículo, el espacio físico del aula y los servicios especiales. El maestro hace cambios basados en las sugerencias del equipo. Un aula inclusiva podría contener:

- Pasillos más anchos para que niños que tienen discapacidades físicas puedan desplazarse fácilmente
- Horarios pictóricos para que niños que tienen retrasos lingüísticos puedan seguir la rutina diaria
- Crayones y tijeras adaptadas para niños que tienen retrasos en la motricidad fina
- Tecnología para ayudar a niños que tienen problemas visuales o auditivos
- Muebles especiales para niños que tienen discapacidades físicas